

SISTEMAS NACIONALES DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CONSEJO GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
FONDO SOCIAL EUROPEO

Colección Informes

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES

ALEMANIA

NORMALIZACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES

Niveles, organización y sectores

En Alemania las cualificaciones que proporciona la formación profesional se sitúan en los niveles 3 y 4 del Sistema de Clasificación Internacional Educativo (ISCED)[1]

En el nivel 3 de dicho sistema, se encuentran las cualificaciones profesionales del Sistema Dual, mientras las relativas al nivel 4[2] son adquiridas por personas que ya tienen las de nivel 3 y que además poseen una experiencia laboral entre dos y tres años en la empresa.

El conjunto de profesiones del Sistema Dual se estructura en los siguientes sectores:

Sectores
1. Sector comercial, administración 2. Medios, diseño y fotografía 3. Técnicas de información y comunicación, informática 4. Electrónica, electrotécnica 5. Técnicas del metal 6. Técnicas sanitarias 7. Profesiones de asistentes / laboratorios en el ramo de las ciencias naturales y de la medicina 8. Madera 9. Dibujo técnico, dibujo de construcción 10. Joyería, bisutería y trabajo con piedras y otros materiales 11. Hostelería y gastronomía 12. Bibliotecas, archivos, documentación 13. Agricultura, jardinería 14. Tráfico aéreo, tráfico terrestre 15. Construcción 16. Productos alimenticios 17. Textil, piel, otros materiales 18. Otras profesiones

[1] El nivel de cualificación de la población alemana es muy elevado. Así en el nivel 3 está el 56,3% de la población frente a una media de los países de la OCDE del 41,9%.

[2] Un ejemplo de estas cualificaciones lo representa la figura del "Meister" o Maestro o la del "Fachwirt " o Asistente. La primera actúa en sectores como la artesanía, industria o agricultura.

. Escuelas de formación profesional (Berufsfachschule). Son centros donde se imparten cursos variados según especialidades profesionales proporcionando una formación teórica y práctica, en general a tiempo completo.
. Escuelas profesionales especializadas (Berufsaufbauschule). Su objetivo es la extensión y consolidación de la educación general y de la formación profesional.
. Escuelas técnicas secundarias (Fachobershule), imparten dos cursos, el primero es práctico y el segundo es un curso de enseñanza general.

Todos los jóvenes que quieran prepararse para la obtención de un reconocimiento profesional como "trabajador competente", tienen que acceden al Sistema Dual[3] mediante un contrato de formación con una empresa y seguir un programa que, como regla general, tiene una duración de tres años y medio.
Como resultado cada año alrededor de 600.000 jóvenes[4], dos tercios de los cuales han finalizado su educación obligatoria, entran en este programa de formación. Los estudiantes acuden a una escuela profesional uno ó dos días por semana, recibiendo formación práctica en las empresas el resto de la semana.

Los programas suelen durar alrededor de los tres años, y al final requieren un examen para ser acreditados formalmente. La incorporación al mercado de trabajo[5] desde el Sistema Dual en los estados federales del oeste es de un 58% de los que obtuvieron la cualificación, siendo menor en los nuevos estados del este con cifras del 46%[6]. Por sectores, el bancario y seguros obtuvo los mejores resultados con un 81%.

En la Alemania del Oeste alrededor del 27% de los que obtienen la cualificación son desempleados al comenzar los cursos, cifra que aumenta al 39% en los nuevos estados del este. Sin embargo muchos de ellos encuentran un empleo al cabo de los tres meses. Esto significa que las fases de transición hacia el empleo son relativamente cortas.

Es habitual que al término del periodo de formación y durante los primeros dos años de su empleo, las personas jóvenes cambien de ocupación y a veces de empresa. Las razones son variadas, estos trabajadores estarían compensando las discrepancias entre la estructura de las profesiones contenidas en los reglamentos y la estructura de las profesiones en el sistema de empleo o, simplemente, el fenómeno obedecería al hecho de que determinadas profesiones y, en particular las emergentes, les resulten más atractivas que las del Sistema Dual.

Aprendizaje a lo largo de la vida El aprendizaje permanente a lo largo de la vida fue introducido en Alemania a

[3] "El Sistema Dual es un ámbito de formación "abierto" que no impone a los individuos ninguna limitación formal de entrada como la edad, el nivel educativo, la nacionalidad o el sexo. Sin embargo en épocas de escasez de plazas, las empresas de mayor poder de inserción elevan sus requisitos y piden mayor nivel educativo, mientras las que pertenecen a sectores menos atractivos, reducen sus exigencias de entrada" (Informe del Cedefop, 1995).
4 Un 90% de los jóvenes mayores de 23 años permanecen en el Sistema Dual o están en proceso de adquirir una cualificación del mismo.
5 El fenómeno de la "sobrecualificación" es pequeño: 16% en los estados federales del oeste y 25% en los del este.
[6] En el Sistema Dual hay una desproporción entre el gran número de profesiones relacionadas con las manufacturas y el bajo número de profesiones del sector servicios.

raíz de los debates producidos en los países de la Unión Europea en el año 1996.

A este respecto se diseñaron las llamadas "cualificaciones adicionales[7]" como instrumento clave para crear el vínculo entre la formación inicial y la formación continua. Se trata de un tipo de cualificaciones que van más allá de los contenidos establecidos en los reglamentos de las profesiones del sistema dual.

Este concepto relaciona el aprendizaje permanente en entornos formales y no formales con las cualificaciones nacionales de la formación inicial. Los aspectos más destacables de esta nueva concepción son los siguientes[8]:

- Se cubre el "vacío" existente entre el trabajador cualificado y las cualificaciones más avanzadas con la inclusión de las cualificaciones intermedias.
- No hay un formato único que limite la flexibilidad de la oferta y su adquisición.
- Se crean puentes entre las cualificaciones, promoviéndose la adquisición de más cualificaciones después de la formación inicial.
- Se facilita la transición entre el aprendizaje formal y no formal desde el principio.
- A largo plazo este concepto se puede utilizar para el reconocimiento de la formación informal y de la experiencia laboral.

En esta línea, las recientes iniciativas[9] en el Sistema de Cualificaciones alemán están tratando de mejorar la progresión entre la formación profesional y la educación superior a través de un enfoque que supone un cierto desarrollo de un nuevo marco de cualificaciones en el sector de las tecnologías de la información, siendo ésta la primera vez que se crea en Alemania una estructura de este tipo.

Además, en el último año existe ya la posibilidad de que jóvenes que no han finalizado su periodo de aprendizaje y aquellos que no tienen cualificación alguna, puedan adquirir una cualificación a través de la documentación de sus logros anteriores de aprendizaje.

Este procedimiento de documentación de logros anteriores, también hará más fácil el examen externo que han de pasar los trabajadores si quieren adquirir una cualificación sin cursar una formación reglada. Por tanto, se inicia en Alemania un camino hacia el reconocimiento de los aprendizajes informales y no formales.

7 Según los datos del BIBB (2001), el 57% de las empresas manifiestan una alta o muy alta necesidad de este tipo de cualificaciones. Las prioridades apuntan hacia los idiomas extranjeros, el trabajo en equipo y las competencias relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como áreas donde se concentran la mayor demanda.

8 Matthias Walter (2002).

9 Recogido de Jochen Reulin y Georg Hanf del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) en OCDE (2002).